

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

«18»

сентября

2019 года



**Рабочая программа учебной дисциплины
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

Направление подготовки:

49.04.03 Спорт

Программа подготовки:

Академическая магистратура

Магистерская программа:

Система подготовки спортсмена

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная, заочная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ИФКС



« 06 » сентября 2019 г.

Программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований в области физической культуры и спорта» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 49.04.03 Спорт утвержденным приказом Министерства образования и науки ДНР от 19 ноября 2015 г. № 814, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 14 декабря 2015 г. № 830, и «Порядка об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 11.11.2017 г. № 1171, учебного плана подготовки 49.04.03 Спорт, утвержденного Ученым Советом Университета от 23.08.2019, протокол № 7 и основной образовательной программы, утвержденной Приказом ректора от 30.08.2019 г. №134/05.

Разработчик:

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и методики физической
культуры ИФКС ДонНУ

М.Р. Батищева

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры ИФКС ДонНУ
Протокол № 2 от «02» сентября 2019 г.

Зав.кафедрой теории и методики физической
культуры ИФКС ДонНУ

М.Р. Батищева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института физической культуры и спорта ДонНУ
Протокол № 1 от «6» сентября 2019 г.

Председатель учебно-методической
комиссии Института ФКС ДонНУ

В.В. Сидорова

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Предшествующим курсом дисциплины «Методология и методы научных исследований в области физической культуры и спорта» является «Основы научно-исследовательской работы», «Теория спортивной тренировки», «Основы спортивной тренировки», «Производственная (тренировочная практика)», «Преддипломная практика (подготовка ВКР: дипломной работы)».

Дисциплина «Методология и методы научных исследований в области физической культуры и спорта» входит в ООП высшего профессионального образования подготовки магистров к базовой части дисциплин учебного плана института.

Знания, умения и навыки, формируемые учебной дисциплиной «Методология и методы научных исследований в области физической культуры и спорта», необходимы при изучении дисциплин «Теория спорта», «Научно-исследовательская работа» (рассредоточенная), «Научно-исследовательская практика», «Преддипломная практика по профилю работы» и др.

2. Структура дисциплины

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (ускор.)	ОСО	СПО (ускор.)	ВПО (ускор.)
Образовательный уровень:	магистр				
Направление подготовки	49.04.03 Спорт				
Количество содержательных модулей (тем)	4				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	базовая часть				
Формы контроля	экзамен 2 семестр				
Показатели	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе		
	ОСО	*СПО (ускор.)	ОСО	СПО (ускор.)	ВПО (ускор.)
Количество зачетных единиц (кредитов)	4		4		
Количество часов	144		144		
Год подготовки	1		1		
Семестр	1,2		1,2		
Количество часов					
- лекционных	36		6		
- практических, семинарских	36		8		
- лабораторных					
- самостоятельной работы	72		130		
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.	4				
аудиторных	2				

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

*- в соответствии с ООП (основной образовательной программой)

3. Описание дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований в области физической культуры и спорта» является распространение знаний в области методологии и методов научного исследования в области физической культуры и спорта и создания у студентов представления о современных технологиях ведения научного исследования; формирование знаний о практическом использовании методик научного исследования в будущей работе преподавателя физического воспитания или тренера по виду спорта.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований в области физической культуры и спорта» является рассмотрение методологических основ педагогических исследований, на которых строятся научно-методические исследования студентов в процессе работы над магистерскими проектами; изучение и овладение эмпирическими и теоретическими методами научных исследований, которые можно использовать в магистерской диссертации; ознакомление с организацией научно-педагогических исследований, компонентами методической системы, разрабатываемой в исследованиях по теории и методике спортивной тренировки, а также планированием эксперимента и его проведением.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

Общекультурные компетенции:

способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-1);

способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);

способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-3);

способностью к использованию современного научного оборудования (ОК- 6);

Профессиональные компетенции:

способностью самостоятельно анализировать состояние и динамику объектов деятельности, выявлять актуальные проблемы и ставить конкретные задачи их решения (ПК-1);

способностью анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности (ПК-2);

способностью изучать, критически оценивать научно-педагогическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований, созданию новой продукции (ПК-3);

способностью использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований (ПК-5);

способностью планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования; способностью критически оценивать данные и делать выводы (ПК-6);

способностью к научному поиску эффективных средств, методов, технологий и их использованию в педагогической деятельности (ПК-8);

способностью интегрировать знания комплексного характера, формулировать выводы, доказательства, умозаключения с целью четкого аргументирования выделенных проблем в области физической культуры и спорта (ПК-11);

способностью донести свои выводы и знания вместе с их ясным и недвусмысленным обоснованием до специалистов и неспециалистов (ПК-12).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен
знать основные проблемы дидактики и состояние их решения;
уметь проектировать педагогическое исследования в области ФКС;
владеть основными эмпирическими методами педагогических исследований в области ФКС.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

№ темы	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1	
Тема 1	Понятие методологии научного исследования и основные понятия научной деятельности
Тема 2	Теоретическое, эмпирическое и экспериментальное исследование в спортивной тренировке
Тема 3	Понятия метода научных исследований. Теоретические и практические методы научных исследований в области спортивной тренировки
Тема 4	Особенности педагогических исследований в области теории и методики спортивной тренировки. Логическая схема научного исследования. Объект и предмет исследования
Содержательный модуль 2	
Тема 5	Методологические требования к научной работе. Научные проблемы в области теории и методики спортивной тренировки и их классификация
Тема 6	Научно-методическая деятельность. Организация педагогического эксперимента.
Тема 7	Сущность, основные этапы и оценка эффективности проведения педагогического эксперимента в области спортивной тренировки
Тема 8	Подведение итогов научного исследования. Публикация результатов научных исследований
Тема 9	Защита научно-исследовательских работ и эффективное представление результатов эксперимента
Содержательный модуль 3	
Тема 10	Методы оценки физического развития. Общие понятия. Методы оценки уровня развития скоростно-силовых и скоростных способностей
Тема 11	Методы оценки физического развития. Методы оценки уровня развития выносливости, гибкости
Тема 12	Диагностика координационных способностей спортсменов
Тема 13	Методы оценки физического развития. Определение уровня физической работоспособности. Росто-весовые показатели. Показатели пропорциональности тела
Тема 14	Методы оценки физического развития. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы. Изучение реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку
Содержательный модуль 4	
Тема 15	Методы оценки физического развития. Оценка состояния дыхательной системы
Тема 16	Методы оценки свойств личности: определение лидерских качеств, стрессоустойчивости, способности к саморегуляции и на определение темперамента человека
Тема 17	Методы оценки внимания: объема, степени концентрации, степени переключения и степени его распределения
Тема 18	Методы оценки памяти: объема, прочности образования ассоциативных связей, объема слуховой памяти, индивидуальных свойств слуховой памяти

Тематический план изучения дисциплины

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	очная форма				заочная форма			
	всего	в т. ч.			всего	в т. ч.		
		л	п	СРС		л	п	СРС
Содержательный модуль 1								
Т 1. Понятие методологии научного исследования и основные понятия научной деятельности	8	2	2	4	8	1	1	6
Т 2. Теоретическое, эмпирическое и экспериментальное исследование в спортивной тренировке	8	2	2	4	8			8
Т 3. Понятия метода научных исследований. Теоретические и практические методы научных исследований в области спортивной тренировки	8	2	2	4	8	1	1	6
Т 4. Особенности педагогических исследований в области теории и методики спортивной тренировки. Логическая схема научного исследования. Объект и предмет исследования	8	2	2	4	8			8
ИТОГО в модуле 1	32	8	8	16	32	2	2	28
Содержательный модуль 2								
Т 5. Методологические требования к научной работе. Научные проблемы в области теории и методики спортивной тренировки и их классификация	8	2	2	4	8	1	1	6
Т 6. Научно-методическая деятельность. Организация педагогического эксперимента.	8	2	2	4	8		1	7
Т 7. Сущность, основные этапы и оценка эффективности проведения педагогического эксперимента в области спортивной тренировки	8	2	2	4	8		1	7
Т 8. Подведение итогов научного исследования. Публикация результатов научных исследований	8	2	2	4	8	1	1	6
Т 9. Защита научно- исследовательских работ и	8	2	2	4	8			8

эффективное представление результатов эксперимента									
ИТОГО в модуле 2	40	10	10	20		40	2	4	34
Содержательный модуль 3									
Т 10. Методы оценки физического развития. Общие понятия. Методы оценки уровня развития скоростно-силовых и скоростных способностей	8	2	2	4		8	1	1	6
Т 11. Методы оценки физического развития. Методы оценки уровня развития выносливости и гибкости	8	2	2	4		8	1	1	6
Т 12. Диагностика координационных способностей спортсменов	8	2	2	4		8			8
Т 13. Методы оценки физического развития. Определение уровня физической работоспособности. Росто-весовые показатели. Показатели пропорциональности тела	8	2	2	4		8			8
Т 14. Методы оценки физического развития. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы. Изучение реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку	8	2	2	4		8			8
ИТОГО в модуле 3	40	10	10	20		40	2	2	36
Содержательный модуль 4									
Т 15. Методы оценки физического развития. Оценка состояния дыхательной системы	8	2	2	4		8			8
Т 16. Методы оценки свойств личности: определение лидерских качеств, стрессоустойчивости, способности к саморегуляции и на определение темперамента человека	8	2	2	4		8			8
Т 17. Методы оценки внимания: объема, степени концентрации, степени переключения и степени его распределения	8	2	2	4		8			8
Т 18. Методы оценки памяти: объема, прочности образования ассоциативных связей, объема слуховой памяти, индивидуальных свойств слуховой памяти	8	2	2	4		8			8

ИТОГО в модуле 3	32	8	8	16	32	-	-	32
ВСЕГО часов	144	36	36	72	144	6	8	130

5. Методические рекомендации для проведения лекционных, практических и семинарских занятий

ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

номер	Краткое содержание темы	К-во часов	
		очная	заочная
1	Понятие методологии научного исследования и основные понятия научной деятельности	2	1
2	Теоретическое, эмпирическое и экспериментальное исследование в спортивной тренировке	2	-
3	Понятия метода научных исследований. Теоретические и практические методы научных исследований в области спортивной тренировки	2	1
4	Особенности педагогических исследований в области теории и методики спортивной тренировки. Логическая схема научного исследования. Объект и предмет исследования	2	-
5	Методологические требования к научной работе. Научные проблемы в области теории и методики спортивной тренировки и их классификация	2	1
6	Научно-методическая деятельность. Организация педагогического эксперимента	2	-
7	Сущность, основные этапы и оценка эффективности проведения педагогического эксперимента в области спортивной тренировки	2	-
8	Подведение итогов научного исследования. Публикация результатов научных исследований	2	1
9	Защита научно-исследовательских работ и эффективное представление результатов эксперимента	2	-
10	Методы оценки физического развития. Общие понятия. Методы оценки уровня развития скоростно-силовых и скоростных способностей	2	1
11	Методы оценки физического развития. Методы оценки уровня развития выносливости и гибкости	2	1
12	Диагностика координационных способностей спортсменов		-
13	Методы оценки физического развития. Определение уровня физической работоспособности. Рост-весовые показатели. Показатели пропорциональности тела	2	-
14	Методы оценки физического развития. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы. Изучение реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку	2	-
15	Методы оценки физического развития. Оценка состояния дыхательной системы	2	-

16	Методы оценки свойств личности: определение лидерских качеств, стрессоустойчивости, способности к саморегуляции и на определение темперамента человека	2	-
17	Методы оценки внимания: объема, степени концентрации, степени переключения и степени его распределения	2	-
18	Методы оценки памяти: объема, прочности образования ассоциативных связей, объема слуховой памяти, индивидуальных свойств слуховой памяти	2	-
Всего		36	6

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

номер	Краткое содержание темы	К-во часов	
		очная	заочная
1	Понятие методологии научного исследования и основные понятия научной деятельности	2	1
2	Теоретическое, эмпирическое и экспериментальное исследование в спортивной тренировке	2	-
3	Понятия метода научных исследований. Теоретические и практические методы научных исследований в области спортивной тренировки	2	1
4	Особенности педагогических исследований в области теории и методики спортивной тренировки. Логическая схема научного исследования. Объект и предмет исследования	2	-
5	Методологические требования к научной работе. Научные проблемы в области теории и методики спортивной тренировки и их классификация	2	1
6	Научно-методическая деятельность. Организация педагогического эксперимента.	2	1
7	Сущность, основные этапы и оценка эффективности проведения педагогического эксперимента в области спортивной тренировки	2	1
8	Подведение итогов научного исследования. Публикация результатов научных исследований	2	1
9	Защита научно-исследовательских работ и эффективное представление результатов эксперимента	2	-
10	Методы оценки физического развития. Общие понятия. Методы оценки уровня развития скоростно-силовых и скоростных способностей	2	1
11	Методы оценки физического развития. Методы оценки уровня развития выносливости и гибкости	2	1
12	Диагностика координационных способностей спортсменов	2	-
13	Методы оценки физического развития. Определение уровня физической работоспособности. Рост-весовые показатели. Показатели пропорциональности тела	2	-

14	Методы оценки физического развития. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы. Изучение реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку	2	-
15	Методы оценки физического развития. Оценка состояния дыхательной системы	2	-
16	Методы оценки свойств личности: определение лидерских качеств, стрессоустойчивости, способности к саморегуляции и на определение темперамента человека	2	-
17	Методы оценки внимания: объема, степени концентрации, степени переключения и степени его распределения	2	-
18	Методы оценки памяти: объема, прочности образования ассоциативных связей, объема слуховой памяти, индивидуальных свойств слуховой памяти	2	-
	Всего	34	8

6. Методические рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Номер	Название	К-во часов	
		очная	заочная
	ТЕМА 1		
1	Понятие методологии научного исследования и основные понятия научной деятельности	2	4
2	Самостоятельная работа – СР1	2	2
	ТЕМА 2		
1	Теоретическое, эмпирическое и экспериментальное исследование в спортивной тренировке	2	6
2	Самостоятельная работа – СР2	2	2
	ТЕМА 3		
1	Понятия метода научных исследований. Теоретические и практические методы научных исследований в области спортивной тренировки	2	4
2	Самостоятельная работа – СР3	2	2
	ТЕМА 4		
1	Особенности педагогических исследований в области теории и методики спортивной тренировки. Логическая схема научного исследования. Объект и предмет исследования	2	6
2	Самостоятельная работа – СР4	2	2
	ТЕМА 5		
1	Методологические требования к научной работе. Научные проблемы в области теории и методики спортивной тренировки и их классификация	2	4
2	Самостоятельная работа – СР5	2	2
	ТЕМА 6		
1	Научно-методическая деятельность. Организация педагогического эксперимента	2	5
2	Самостоятельная работа – СР6	2	2

	ТЕМА 7		
	Сущность, основные этапы и оценка эффективности проведения педагогического эксперимента в области спортивной тренировки	4	7
	ТЕМА 8		
1	Подведение итогов научного исследования. Публикация результатов научных исследований	2	4
2	Самостоятельная работа – СР7	2	2
	ТЕМА 9		
1	Защита научно-исследовательских работ и эффективное представление результатов эксперимента	2	6
2	Самостоятельная работа – СР8	2	2
	ТЕМА 10		
1	Методы оценки физического развития. Общие понятия. Методы оценки уровня развития скоростно-силовых и скоростных способностей	4	6
	ТЕМА 11		
1	Методы оценки физического развития. Методы оценки уровня развития выносливости и гибкости	4	6
	ТЕМА 12		
1	Диагностика координационных способностей спортсменов	4	8
	ТЕМА 13		
1	Методы оценки физического развития. Определение уровня физической работоспособности. Росто-весовые показатели. Показатели пропорциональности тела	4	8
	ТЕМА 14		
1	Методы оценки физического развития. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы. Изучение реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку	4	8
	ТЕМА 15		
1	Методы оценки физического развития. Оценка состояния дыхательной системы	4	8
	ТЕМА 16		
1	Методы оценки свойств личности: определение лидерских качеств, стрессоустойчивости, способности к саморегуляции и на определение темперамента человека	4	8
	ТЕМА 17		
1	Методы оценки внимания: объема, степени концентрации, степени переключения и степени его распределения	4	8
	ТЕМА 18		
1	Методы оценки памяти: объема, прочности образования ассоциативных связей, объема слуховой памяти, индивидуальных свойств слуховой памяти	4	8
	Всего	72	130

7. Самостоятельные работы содержатся в методических указаниях

Самостоятельная работа ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

***Цель:** овладение технологией проектирования педагогического исследования как необходимой составляющей его проведения.*

Самостоятельная работа – СР1

Выбрать из перечня всех методов исследования, те методы, которые следует использовать при работе над следующими научно-исследовательскими темами: «История развития Донецкого спорта»; «Отношение студентов к занятиям физической культурой»; «Развитие двигательных качеств футболистов»; «Внеклассная работа учителя физической культуры»; «Спортивная карьера легкоатлетов (спортсменов избранного вида спорта) Донецка»; «Активный отдых студентов»; «Работа учителя физической культуры с учениками специальных медицинских групп»; «Формирование выносливости у спортсменов-марафонцев»; «Педагогическое мастерство тренера»; «Работа учителя физической культуры при проведении спортивного праздника» и др.

Самостоятельная работа – СР2

Составить вопросы анкеты (беседы, интервью) на тему: «Отношение студентов к занятиям избранным видом спорта»; «Активный отдых студентов»; «Здоровый образ жизни студентов вуза»; «Почему Вы выбрали профессию тренера по виду спорта?»; «Анализ системы подготовки спортсменов ДНР к международным соревнованиям высокого уровня» и др.

Самостоятельная работа – СР3

Ответьте на вопросы:

1. Основные отличия между курсовой и магистерской работами (написать ответ самостоятельно).
2. В чем смысл «практического значения» работы.
3. Основные отличия между научной новизной и практическим значением.
4. В чем отличие между задачами и целью исследований (написать ответ самостоятельно).
5. Правило формулировки задач исследований (написать ответ самостоятельно).
6. Какая связь существует между выводами и задачами научного исследования (написать ответ самостоятельно).
7. Что объединяет данные формулировки
 - *показано* содержание процесса...;
 - *разработана* программа...;
 - *обоснованы* причины...;
 - *использованы* методы...;
 - *сформулированы* выводы...;
 - *усовершенствована* система ...;
 - *получила дальнейшее развитие* модель ...
8. Составить задачи к следующей цели исследования:
 - Изучение спортивной биографии олимпийского чемпиона по легкой атлетике N;
 - Разработка анкет для изучения внеклассной работы учащихся старшего школьного возраста;
 - Разработка тренировочной программы развития координации движений у детей младшего школьного возраста;

- Разработка программы по оздоровительной физической культуре для детей специальных медицинских групп.

9. Составить объект исследований по следующим темам:

- Методика физического воспитания детей в дошкольных учреждениях;
- Учебно-организационная работа тренера-преподавателя в высших учебных заведениях;
- Рекреация лиц пожилого возраста при профессиональных заболеваниях;
- Методы тренировки спортсменов-дзюдоистов;
- Физиологические особенности организма спортсменов;
- Психологические характеристики спортсменов высшей квалификации.

Самостоятельная работа – СР4

Составить план организации педагогического эксперимента по заданным темам:

Выполнить по образцу. Пункты плана: объект и предмет исследований; практическое значение; рабочая гипотеза; экспериментальная база; состав генеральной группы (по возрасту и проблеме исследований); принцип формирования контрольной и генеральной групп; методы исследований; оборудование.

Самостоятельная работа – СР5

1. Оформить литературу по требованиям оформления списка литературы в ВКР по заданным источникам.
2. Найти и исправить ошибки в заданном в работе списке литературы.

Самостоятельная работа – СР6

Найти и исправить ошибки в оформлении таблиц и рисунков заданном в работе.

Самостоятельная работа – СР7

Написать аннотацию к предложенной статье. Составить список рабочих слов к статье.

Самостоятельная работа – СР8

Подготовить презентацию к докладу, предпочтительнее по теме магистерского исследования.

8. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие научного исследования.
2. Дать определения терминам: научный закон, научное знание, научный термин, теория, проблема, гипотеза, принцип, факт, опыт, положение, учение, идея, суждение, умозаключение, понятие, категории, аксиома, постулат, парадокс, логика, закономерность, закономерность.
3. Что такое теория и в чем состоит теоретический уровень исследований?
4. Понятие метода и методики исследований.
5. Теоретические методы исследований.
6. Практические методы исследований.
7. Что такое педагогический эксперимент? Естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий эксперимент.
8. Как проходит регистрация экспериментальных данных?
9. Предмет и задачи методологии научного исследования. Виды научных работ и их краткая характеристика.
10. В чем отличие дипломной работы и магистерской диссертации?
11. Понятийный аппарат научного исследования.

12. Понятие теоретико-методологической основы научного исследования.
13. Этапы проведения научного исследования.
14. Научная новизна и практическое значение результатов научного исследования.
15. Организация научного эксперимента.
16. Выводы и практические рекомендации научного исследования.
17. Методы оценки физического развития.
18. Методы оценки уровня развития мышечной силы.
19. Методы оценки уровня развития скоростно-силовых способностей.
20. Методы оценки уровня развития быстроты и скоростных способностей.
21. Методы оценки уровня развития выносливости.
22. Методы оценки уровня развития гибкости.
23. Методы оценки уровня развития ловкости.
24. Методы оценки уровня физической работоспособности.
25. Росто-весовые показатели. Показатели пропорциональности тела.
26. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы.
27. Изучение реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.
28. Оценка состояния дыхательной системы. Основные пробы.
29. Методы оценки свойств личности: определение лидерских качеств, стрессоустойчивости, способности к саморегуляции и на определение темперамента человека.
30. Методы оценки внимания: объема, степени концентрации, степени переключения и степени его распределения.
31. Методы оценки памяти: объема, прочности образования ассоциативных связей, объема слуховой памяти, индивидуальных свойств слуховой памяти.

9. Образец модульного контроля

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление подготовки:	49.04.03 Спорт
Программа подготовки:	Магистр
Магистерская программа:	Система подготовки спортсмена
Семестр:	1
Дисциплина:	Методология и методы научных исследований в области ФКС

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Вариант 1

1. Дать определения терминам: научный закон, научное знание.
2. Охарактеризовать теоретические методы исследований.
3. Раскрыть понятие научного исследования.

Утверждено на заседании кафедры ТМФК
протокол № ____ от ____ . ____ . 20 ____ г.

Зав.кафедрой ТМФК _____

Преподаватель _____

Шкала оценивания модульного контроля

Номер задания	К-во баллов
1-3	По 10 баллов каждый правильный ответ
Всего 30 баллов	

10. Образец экзаменационного билета

Теоретические вопросы к экзамену по дисциплине «Методология и методы научных исследований в области ФКС» для студентов очной и заочной форм обучения

1. Понятие научного исследования.
2. Дать определения терминам: научный закон, научное знание, научный термин, теория, проблема, гипотеза, принцип, факт, опыт, положение, учение, идея, суждение, умозаключение, понятие, категории, аксиома, постулат, парадокс, логика, закономерность, закономерность.
3. Что такое теория и в чем состоит теоретический уровень исследований?
4. Понятие метода и методики исследований.
5. Теоретические методы исследований.
6. Практические методы исследований.
7. Что такое педагогический эксперимент? Естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий эксперимент.
8. Как проходит регистрация экспериментальных данных?
9. Предмет и задачи методологии научного исследования. Виды научных работ и их краткая характеристика.
10. В чем отличие дипломной работы и магистерской диссертации?
11. Понятийный аппарат научного исследования.
12. Понятие теоретико-методологической основы научного исследования.
13. Этапы проведения научного исследования.
14. Научная новизна и практическое значение результатов научного исследования.
15. Организация научного эксперимента.
16. Выводы и практические рекомендации научного исследования.
17. Методы оценки физического развития.
18. Методы оценки уровня развития мышечной силы. Основные пробы.
19. Методы оценки уровня развития скоростно-силовых способностей. Основные пробы.
20. Методы оценки уровня развития быстроты и скоростных способностей. Основные пробы.
21. Методы оценки уровня развития выносливости. Основные пробы.
22. Методы оценки уровня развития гибкости. Основные пробы.
23. Методы оценки уровня развития ловкости. Основные пробы.
24. Методы оценки уровня физической работоспособности. Основные пробы.
25. Росто-весовые показатели. Показатели пропорциональности тела. Основные пробы.
26. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы. Основные пробы.
27. Изучение реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.
28. Оценка состояния дыхательной системы. Основные пробы.
29. Методы оценки свойств личности.
30. Методы определения лидерских качеств личности.
31. Методы оценки стрессоустойчивости человека.
32. Методы оценки способности человека к саморегуляции.

33. Методы определения темперамента человека.
34. Методы оценки внимания.
35. Методы оценки степени концентрации внимания человека.
36. Методы оценки степени переключения внимания человека.
37. Методы оценки степени распределения внимания человека.
38. Методы оценки объема памяти.
39. Методы оценки прочности образования ассоциативных связей памяти.
40. Методы оценки объема слуховой памяти.
41. Методы оценки индивидуальных свойств слуховой памяти.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Программа подготовки **Академическая магистратура**
 Направление подготовки **49.04.03 Спорт**
 Семестр **2**
 Учебная дисциплина **«Методология и методы научных исследований в области ФКС»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Этапы проведения научного исследования.
2. Методы оценки степени концентрации внимания человека.
3. Дать определение терминам: «принцип», «факт», «положение».

Утверждено на заседании кафедры ТМФК протокол № _____ от «____» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой ТМФК	_____	М.Р. Батищева
	(подпись)	
Экзаменатор	_____	М.Р. Батищева
	(подпись)	

Критерии оценивания экзамена

Номер задания	К-во баллов
1	10
2	10
3	10
всего	30 баллов

11. Критерии оценивания знаний по дисциплине

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде текущей аттестации, модульного контроля, самостоятельной работы и экзамена.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины:

Организационно-учебная работа студента	СРС		Экзамен
	Самостоятельная работа	Контроль по модулю	
<i>max 10 баллов</i>	<i>max 30 баллов</i>	<i>max 30 баллов</i>	<i>max 30 баллов</i>
10	30	30	30

Шкала оценивания:

Сумма баллов	По шкале ECTS	По государственной шкале	Определение
90–100	A	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80–89	B	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75–79	C		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
70-74	D	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60-69	E		достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2)	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку

12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной доской.

13. Литература

13.1. Основная:

1. Кухенная М. А. Методология и методы научных исследований [Электронный ресурс] : курс лекций. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
2. Скафа Е. И. Методология и методы научных исследований в области теории и методики обучения математике [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
3. Научно-исследовательская работа студентов / сост. Л.А. Деминская; ГОО ВПО ДИФКС. – Донецк, 2018. - 98 с.
4. Основы научно-исследовательской работы студентов / сост. Л.А. Деминская; ГОО ВПО ДИФКС. – Донецк, 2017. - 67 с.

13.2. Дополнительная:

1. Диагностика двигательных способностей. Учебное пособие. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2005 – 290 с.
2. Курсовые, квалификационные, дипломные и магистерские работы: методические рекомендации / сост. Л.А. Деминская. - 7-е изд., доп. и перераб. – Донецк, 2013. - 82с.

3. Николаев О.А. Характеристика современных научных методов исследования в физической культуре и спорте. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/mietody-nauchnykh-issliedovaniy-v-fk-i-sportie.html>
4. Организация научных исследований по физической культуре в вузе: Учебно-методическое пособие / Автор/создатель: Белоус В.А., Щеголев В.А., Щедрин Ю.Н. - СПб: СПбГУИТ-МО, 2005. - 72 с.- Режим доступа: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/846/27846/11068>

13.3. Методическое обеспечение:

1. Методические рекомендации к составлению индивидуальной программы фитнес-занятий (для студентов всех специальностей физкультурных вузов) / сост. М.Р. Батищева; ДГИЗФВиС. – Донецк, 2010. – 69 с.

Рабочая программа разработана и подтверждена на кафедре теории и методики физической культуры ИФКС ДонНУ с изменениями (без изменений) на 20 ____ год.

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ . ____ . 20 ____ г.

Зав.кафедрой _____ М.Р. Батищева